

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ - ΤΡΙΛΟΦΟΥ

Αφορά τα Διδακτήρια:

1. Αγίας Μαρίνας (Α, Γ, Δ τάξεις)
2. Τριλόφου (Ε, ΣΤ τάξεις)
3. Νηπιαγωγείου Τριλόφου (Β τάξη - σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Τριλόφου)

Σχολικό έτος 2025-2026

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	3
2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό	3
2.1 Ενέργειες Πριν το Σεισμό	3
2.1.1 Γενικά Στοιχεία	3
2.1.2 Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου	4
2.1.3 Συμμετοχή Μαθητών	7
2.1.4 Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων	7
2.2 Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού	8
2.2.1 Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης	8
2.2.2 Ενέργειες Μαθητών	9
2.2.3 Ενέργειες Επισκεπτών	9
2.3 Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού	9
2.3.1 Ενέργειες Διευθυντή / Αναπληρώτριας Διευθύντριας	9
2.3.2 Ενέργειες Εκπαιδευτικών	10
2.3.3 Ενέργειες Μαθητών	10
2.3.4 Ενέργειες Επισκεπτών	11
2.3.5 Ενέργειες Ομάδων	11
3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας	11
3.1 Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας	11
3.2 Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	12
3.3 Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου	13
3.4 Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας	14
4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών – Γονέων	16
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας	16
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες	20
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου	21
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ Πίνακας Ομάδων Εργασίας	21
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ Χρήσιμα Τηλέφωνα	23
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ Πηγές	23

Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- σύνταξη ή/και επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου
- διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό
- ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του **Δημοτικού Σχολείου Αγίας Μαρίνας - Τριλόφου**, το οποίο στεγάζεται σε τέσσερα (4) ισόγεια κτήρια (δύο στην τοπική κοινότητα Αγίας Μαρίνας και δύο στην τοπική κοινότητα Τριλόφου), συντάχθηκε τον μήνα **Σεπτέμβριο του 2025** με ευθύνη του Διευθυντή **Μιχαήλ Κελεπούρη**, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και αφορά στη σχολική περίοδο **2025-2026**.

Στη σύνταξη του παρόντος Σχεδίου μετείχε και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Τριλόφου, **Ελένη Πετρομελίδου**, κατά το μέρος που αφορά το Διδακτήριο του Νηπιαγωγείου Τριλόφου, όπου συστεγάζεται η Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου με το Νηπιαγωγείο Τριλόφου.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

2.1 Ενέργειες Πριν το Σεισμό

2.1.1 Γενικά Στοιχεία

1. Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου, ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από το σύλλογο διδασκόντων θα ενημερώσει για την εκπόνησή του την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς καιόποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
2. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει μετά από πρόταση του Διευθυντή τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (Πίνακας 1, Παράρτημα Δ).
3. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.
4. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.
5. Ο Διευθυντής θα ενημερώσει την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας.

2.1.2 Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- **Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού πρέπει να προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.**
- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να καθορίζονται ανάλογα με τον χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και όχι απαραίτητα να συσχετίζονται με συγκεκριμένο πρόσωπο.
- **Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα του σεισμού έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του συμβάντος, λαμβάνοντας τα κατάλληλα μέτρα προστασίας στον χώρο που βρίσκονται, και την στη συνέχεια ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στον χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.**
- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στον Πίνακα 1 περιγράφονται ρόλοι και αρμοδιότητες κάποιων βασικών ομάδων έκτακτης ανάγκης, το σχολείο όμως μπορεί να δημιουργήσει και άλλες ομάδες εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του.

* Συνοτομογραφίες στους Πίνακες και τα Παραρτήματα

A.M. = Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας

TP. = Διδακτήριο Τριλόφου

N.TP. = Διδακτήριο Νηπιαγωγείου Τριλόφου

Πίνακας 1

A/A		Ρόλοι- Αρμοδιότητες	Καθορισμός Ατόμου ή Περιγραφή Θέσης
1	Γενικός Υπεύθυνος	<u>Προσεισμικά:</u> - Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού. - Μέρимνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους (ή επικαιροποίησής του όποτε κριθεί αναγκαίο) και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών. - Μέρимνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών. - Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους. - Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν. - Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους.	Μιχάλης Κελεπούρης (Διευθυντής) Αναπληρωτής: Πέτρου Αικατερίνη (Αναπληρώτρια Διευθύντρια)

		<u>Μετασεισμικά:</u> - Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης (π.χ. εκκένωση κτιρίου, συγκέντρωση στον χώρο καταφυγής, καταμέτρηση) . - Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση. - Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής. - Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.). - Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο. - Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό. - Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.	
2	Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης	<u>Προσεισμικά:</u> - Σύνταξη ή Επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου. - Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως: - Σήμανση των οδύσεων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου. - Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους. - Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.λπ. - Επισήμανση και άρση των επικίνδυνων στοιχείων μη δομικής τρωτότητας στους χώρους του σχολείου. - Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ. - Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής. - Μέριμνα σε ότι αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Δ/ντή. - Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό. - Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας. - Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στον Διευθυντή του Σχολείου.	Σύλλογος Διδασκόντων Πετρομελίδου Ελένη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Τριλόφου, κατά το μέρος που αφορά το Διδακτήριο του Νηπιαγωγείου Τριλόφου
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού, την απώτερη μετασεισμική περίοδο.	
3	Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών	<u>Προσεισμικά:</u> - Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Παροχής Πρώτων Βοηθειών από αρμόδιους φορείς (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή). - Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών. - Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών και κατάλληλη αποθήκευσή τους. - Ενημέρωση σχετικά με το χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας. <u>Μετασεισμικά:</u> - Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς.	Εκπαιδευτικοί που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών 1. Γιαννουλάτος Νικόλαος (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 2. Τζιώλα Παναγιώτα (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 3. Αδαμούδη Παναγιώτα (Α.Μ.) 4. Τσιάτση Χριστίνα

		- Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., τους γονείς – κηδεμόνες των μαθητών κ.λπ.	(ΤΡ.) 5. Νικολαΐδης Νικόλαος (Ν.ΤΡ.)
4	Ομάδα Πυρασφάλειας	<u>Προσεισμικά:</u> - Μέριμνα για την ενημέρωση, από αρμόδιους φορείς, της Ομάδας Πυρασφάλειας και του λοιπού προσωπικού του σχολείου σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή. - Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο. - Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.).	1. Ζιακάκης Βασίλειος (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 2. Κελεπούρης Μιχαήλ (Α.Μ.) 3. Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντ. (ΤΡ.) 4. Θεοδωρακέλη Σταματία (Ν.ΤΡ.) 5. Πετρομελίδου Ελένη (Ν.ΤΡ.)
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Κατάσβεση μικροεστίων πυρκαγιάς (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή για να κληθεί η Πυροσβεστική Υπηρεσία (εάν απαιτηθεί), έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.	Όλο το προσωπικό (όποιος είναι πλησιέστερα στην εστία)
5	Ομάδα Ελέγχου Δικτύων	<u>Προσεισμικά:</u> - Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης, ύδρευσης και φυσικού αερίου, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της παροχής. - Σύνταξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά.	1. Κελεπούρης Μιχαήλ (Α.Μ.) 2. Πέτρου Αικατερίνη (Α.Μ.) 3. Γκιουλέκας Αντώνιος (ΤΡ.) 4. Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος (ΤΡ.) 5. Πετρομελίδου Ελένη (Ν.ΤΡ.)
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης (εφόσον είναι δυνατόν) και ενημέρωση του Διευθυντή. - Επικοινωνία με τους αρμόδιους για αποκατάσταση βλαβών στα δίκτυα.	
6	Υπεύθυνοι τμημάτων	<u>Προσεισμικά:</u> - Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων, κηδεμόνων και εφεδρικών προσώπων επικοινωνίας των μαθητών τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.).	Α: Αδαμούδη Π. Β: Νικολαΐδης Νικ. Γ: Μπαϊτάση Χρ. Δ: Πέτρου Αικ. Ε: Γκιουλέκας Αν. ΣΤ: Παπαγεωργόπουλος
7	Ομάδα Υποστήριξης ΑΜΕΑ	<u>Προσεισμικά:</u> - Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία. - Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση σεισμικού γεγονότος. - Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξής του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου. - Ενημέρωση του προσωπικού και των γονέων-κηδεμόνων για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο και αφορούν στο ΑμεΑ. Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει: - σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία, - τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία - τη διαδικασία εκκένωσης-παραλαβής που θα πρέπει να ακολουθηθεί	Δεν υπάρχει άτομο με αναπηρία στο Σχολείο μας
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης της παραμονής του στο χώρο καταφυγής, έως την παραλαβή του.	Όλο το προσωπικό (όσοι δεν έχουν διδακτικά καθήκοντα)

2.1.3 Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές πρέπει να:

- ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- εκπονούν με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησής τους.
- συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

2.1.4 Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων

Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης μεριμνά - όσο αυτό είναι δυνατόν - για την επισήμανση των τυχόν επικίνδυνων στοιχείων μη δομικής τρωτότητας που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

Ο όρος επισήμανση και άρση επικίνδυνων στοιχείων μη δομικής τρωτότητας αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.ά., η συντήρηση της ψευδοροφής και των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί ενδεικτικό τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στον δικτυακό του τόπο: http://www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf.

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισήμανση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.λπ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;		✓
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;		✓
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;	✓	
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένες;		✓
Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένοι πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται αρκετά μακριά από την άκρη ώστε να μην μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;		✓
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;		✓
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή		✓

συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;		
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω;		
Έχουν οι αυτόματες πόρτες κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;	δεν υπάρχουν αυτόματες πόρτες	
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;		
Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;		
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει τη συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή;		
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;		
Τα έπιπλα και/η τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;		
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;		
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί οπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);		
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.λπ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;		
Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυρωμένα κατάλληλα στο κτίριο;		
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;		
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;		
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;		
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;		
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;		

2.2 Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού

2.2.1 Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και παραμένουν στον χώρο που βρίσκονται.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: «Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός». Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: «Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στο χώρο που βρίσκονται, γονατίζουν

όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτοντο κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.

- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

2.2.2 Ενέργειες Μαθητών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και παραμένουν στον χώρο που βρίσκονται.
- Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στο χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- Παραμένουν στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.2.3 Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται.

2.3 Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού

2.3.1 Ενέργειες Διευθυντή / Αναπληρώτριας Διευθύντριας

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου.
- Επικοινωνούν με την Προϊσταμένη τους Αρχή και άλλους αρμόδιους φορείς (εάν απαιτείται), για να ενημερωθούν για τις ενέργειές τους σε ότι αφορά στη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσουν για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους. Εάν το σχολείο είναι σε παράκτια ζώνη θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε ο χώρος καταφυγής που θα επιλεγεί να είναι ασφαλής για τους μαθητές και το προσωπικό και στην περίπτωση που εκδηλωθεί μετά τον σεισμό τσουνάμι. Εάν το σχολείο είναι κοντά σε απότομα πρανή θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε ο χώρος καταφυγής που θα επιλεγεί να είναι ασφαλής για τους μαθητές και το προσωπικό και στην περίπτωση που εκδηλωθούν μετά τον σεισμό πτώσεις βράχων.
- Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

2.3.2 Ενέργειες Εκπαιδευτικών

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσά τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα αλλά με ηρεμία και τάξη κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- Ανοίγουν την πόρτα της αίθουσάς τους, ελέγχουν για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους και δίνουν το έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά της συγκεκριμένης αίθουσας, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα Α).
- Παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο (και το σακίδιο έκτακτης ανάγκης ή/και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών), πριν την εκκενώσουν.
- Βεβαιώνονται ότι δεν έμεινε κανένας μαθητής μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι από την αίθουσα πίσω από τους μαθητές, κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Είναι προσεκτικοί για βλάβες που μπορεί να έχουν προκληθεί από τον σεισμό.
- Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στο προαύλιο. Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και μαθητές τους στο χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Εάν το σχολείο είναι σε παράκτια ζώνη θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε ο χώρος καταφυγής να είναι ασφαλής για τους μαθητές και το προσωπικό και στην περίπτωση που εκδηλωθεί μετά τον σεισμό τσουνάμι. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από το Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές τους παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.

2.3.3 Ενέργειες Μαθητών

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχουν, γρήγορα και με τάξη, έχοντας τα χέρια τους κάτω. Δεν παίρνουν μαζί τους τις τσάντες τους παρά μόνο τα πανωφόρια τους.
- Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του

Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.

- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «*Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι*». Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο που βρίσκονται.

2.3.4 Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την διαδικασία εκκένωσης των μαθητών και του προσωπικού.

2.3.5 Ενέργειες Ομάδων

- Όπως περιγράφονται στον σχετικό Πίνακα 1 των σελ. 4-6.

Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας του σχολείου πρέπει να πραγματοποιηθεί με την έναρξη κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθήσει τουλάχιστον μία ακόμα το 2ο τετράμηνο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα εκδηλώσεων, αδυναμία επικοινωνίας με την Προϊσταμένη Αρχή λόγω βλαβών στο δίκτυο τηλεφωνίας, εκδήλωση τσουνάμι κ.λπ.).

Στο Ημερολόγιο του σχολείου (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι πραγματοποιηθείσες ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό.

Η έναρξη της άσκησης/της προσομοίωσης της δόνησης καθώς και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης γίνεται με τον ακόλουθο προαποφασισμένο, συνθηματικό ήχο: **τρεις φορές κουδούνι**.

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

3.1 Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στο χώρο που βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν, όσο το δυνατόν μακριά από επικίνδυνα στοιχεία μη δομικής τρωτότητας, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.

- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει το διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο (σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο), ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και να τους παροτρύνει να ακολουθήσουν την προσχεδιασμένη πορεία με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να βγουν στο προαύλιο, μένοντας ο ίδιος πίσω απ' αυτούς. Πρώτα εκκενώνουν οι μαθητές την αίθουσα έχοντας τα χέρια κάτω, και παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή και τελευταίος αποχωρεί ο εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός εκκενώνει την αίθουσα αφού πρώτα μεριμνήσει ώστε να έχει μαζί του το απουσιολόγιο, καθώς και το σακίδιο έκτακτης ανάγκης ή/και την κατάσταση μετα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαδικασία εκκένωσης του Τμήματος που θα εκκενώσει πρώτο κάθε όροφο, ώστε τα παιδιά να κινηθούν με τάξη.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου, και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: *"Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός"*. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές συγκεντρωθούν στο προαύλιο, ο εκπαιδευτικός προχωρά σε καταμέτρησή τους.
- Εάν το προαύλιο δεν αποτελεί κατά τη μετασεισμική περίοδο τον κατάλληλο χώρο καταφυγής θα πρέπει να μετακινηθούν οι μαθητές στον δεύτερο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, αφού πρώτα επιβεβαιωθεί ότι αυτός συνεχίζει να είναι κατάλληλος. Η μετακίνηση των μαθητών γίνεται ανά ομάδες των 30 - 40 ατόμων περίπου, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Προσοχή πρέπει να δοθεί σε βλάβες που έχουν προκληθεί από τον σεισμό και παρατηρούνται κατά τη διαδρομή προς το δεύτερο χώρο καταφυγής.
- Οι Ομάδες των Εκπαιδευτικών ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού, κατά την εκκένωση του κτιρίου και την παραμονή τους στο προαύλιο, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα που τους έχουν ανατεθεί.
- Οι μαθητές παραμένουν στο προαύλιο έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

3.2 Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες άλλα επικίνδυνα στοιχεία.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί στους ορόφους, οι επιμελητές και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης της άσκησης, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και οι επιμελητές εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου. Οι επιμελητές παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο.

- Προσεισμικά οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες πέραν των επιμελητών.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί κάθε ορόφου θα πρέπει μετά τη λήξη του σεισμού και πριν εκκενώσουν το κτίριο να ελέγξουν τις αίθουσες και τους άλλους χώρους του ορόφου για να επιβεβαιώσουν ότι έχουν εκκενωθεί. Στη συνέχεια υλοποιούνται όσα αναφέρθηκαν στην παρ. 3.1.

3.3 Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου

Σε ότι αφορά στη διαδικασία εκκένωσης όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο που περιγράφεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την αρχή της εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.

Πιο συγκεκριμένα:

- Στο Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας οι τάξεις Δ, Α, Γ θα φύγουν από την πίσω (βόρεια) είσοδο - έξοδο του κτηρίου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Στο Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας το τμήμα της Πληροφορικής (αν έχει μάθημα) θα φύγει από την είσοδο - έξοδο του κτηρίου.
- Στο Διδακτήριο Τριλόφου οι τάξεις ΣΤ και Ε θα φύγουν από την είσοδο - έξοδο του κτηρίου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Στο Διδακτήριο του Νηπιαγωγείου Τριλόφου το τμήμα του Νηπιαγωγείου και η Β τάξη θα φύγουν από την είσοδο - έξοδο του κτηρίου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Ο **πρώτος χώρος καταφυγής** των μαθητών μετά τον σεισμό, όπου θα γίνει και καταμέτρησή τους είναι:

Στο Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας (κεντρικό κτήριο):	το πίσω (βόρειο) προαύλιο
Στο Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας (εργαστήριο Πληροφορικής):	το πίσω (βόρειο) προαύλιο
Στο Διδακτήριο Τριλόφου:	το γήπεδο μπάσκετ
Στο Διδακτήριο του Νηπιαγωγείου Τριλόφου:	το προαύλιο

Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι οι παραπάνω χώροι δεν είναι ασφαλείς, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο **δεύτερο χώρο καταφυγής** που είναι:

Για το Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας (κεντρικό κτήριο):	το μπροστά(νότιο) προαύλιο
Για το Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας (εργαστήριο Πληροφορικής):	το μπροστά (νότιο) προαύλιο
Για το Διδακτήριο Τριλόφου:	η πλατεία του χωριού
Για το Διδακτήριο του Νηπιαγωγείου Τριλόφου:	η πλατεία του χωριού

- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στο προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου (Παράρτημα Α), ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα

μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο εκπαιδευτικός που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.

- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία για την ανεύρεση των απόντων μαθητών
- Οι Ομάδες Έκτακτης Ανάγκης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής (αφού πρώτα γίνει έλεγχος του χώρου), ανά ομάδες των 30 – 40 ατόμων περίπου με τη συνοδεία εκπαιδευτικών. Ο χώρος θα πρέπει να είναι ασφαλής για τους μαθητές και το προσωπικό και στην περίπτωση εκδήλωσης τσουνάμι.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

Προσοχή: Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα κ.λπ.

3.4 Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης θα καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο μπορεί να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή, όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, το διοικητικό προσωπικό, τους «Αξιολογητές» κ.λπ. και να αξιοποιηθεί από το ίδιο το σχολείο για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό και την επικαιροποίηση του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης της σχολικής μονάδας.

	Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό	Ναι	Όχι
1	Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
2	Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τα μέτρα αυτοπροστασίας και για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
3	Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης;		
4	Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;		
5	Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;		
6	Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;		

7	Παρέμειναν οι μαθητές στην αίθουσά τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;		
8	Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
9	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;		
10	Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;		
11	Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός;		
12	Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;		
13	Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;		
14	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί;		
15	Πήρε ο απουσιολόγος/ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του;		
16	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία στο Τμήμα; Εάν ναι, υποστηρίχθηκε με επάρκεια από την Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ κατά την εκκένωση;		
17	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ τη διαδικασία εκκένωσης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;		
18	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;		
19	Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα κατά τη διάρκεια της εκκένωσης;		
20	Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο;		
21	Έχει γίνει άρση επικίνδυνων στοιχείων μη δομικής τρωτότητας στις οδεύσεις διαφυγής;		
22	Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής;		
23	Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα;		
24	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής για σεισμό;		
25	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής για τσουνάμι;		
26	Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής;		
27	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;		
28	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί;		
29	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί;		
30	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		
31	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;		
32	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα;		
33	Γνωρίζουν οι γονείς – κηδεμόνες των μαθητών τον χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;		

34	Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης;		
35	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα;		
36	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο;		
37	Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας;		

Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών – Γονέων

Για την εμπέδωση των προαναφερομένων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα Β). Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας

1. Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας(κεντρικό κτήριο).Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

- i) Αίθουσα Δ τάξης
- ii) Αίθουσα Α τάξης
- iii) Αίθουσα Γ τάξης

Χώρος Καταφυγής: το πίσω (βόρειο) προαύλιο του Σχολείου

2ος Χώρος Καταφυγής: το μπροστά (νότιο) προαύλιο του Σχολείου.

2. Διδακτήριο Αγίας Μαρίνας (εργαστήριο Πληροφορικής). Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

- i) Εργαστήριο Πληροφορικής

Χώρος Καταφυγής: το πίσω (βόρειο) προαύλιο του Σχολείου

2ος Χώρος Καταφυγής: το μπροστά (νότιο) προαύλιο του Σχολείου.

3. Διδακτήριο Τριλόφου. Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

- i) Αίθουσα ΣΤ τάξης
- ii) Αίθουσα Ε τάξης

Χώρος Καταφυγής: το γήπεδο μπάσκετ του Διδακτηρίου

2ος Χώρος Καταφυγής: η πλατεία του χωριού

4. Διδακτήριο Νηπιαγωγείου Τριλόφου. Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

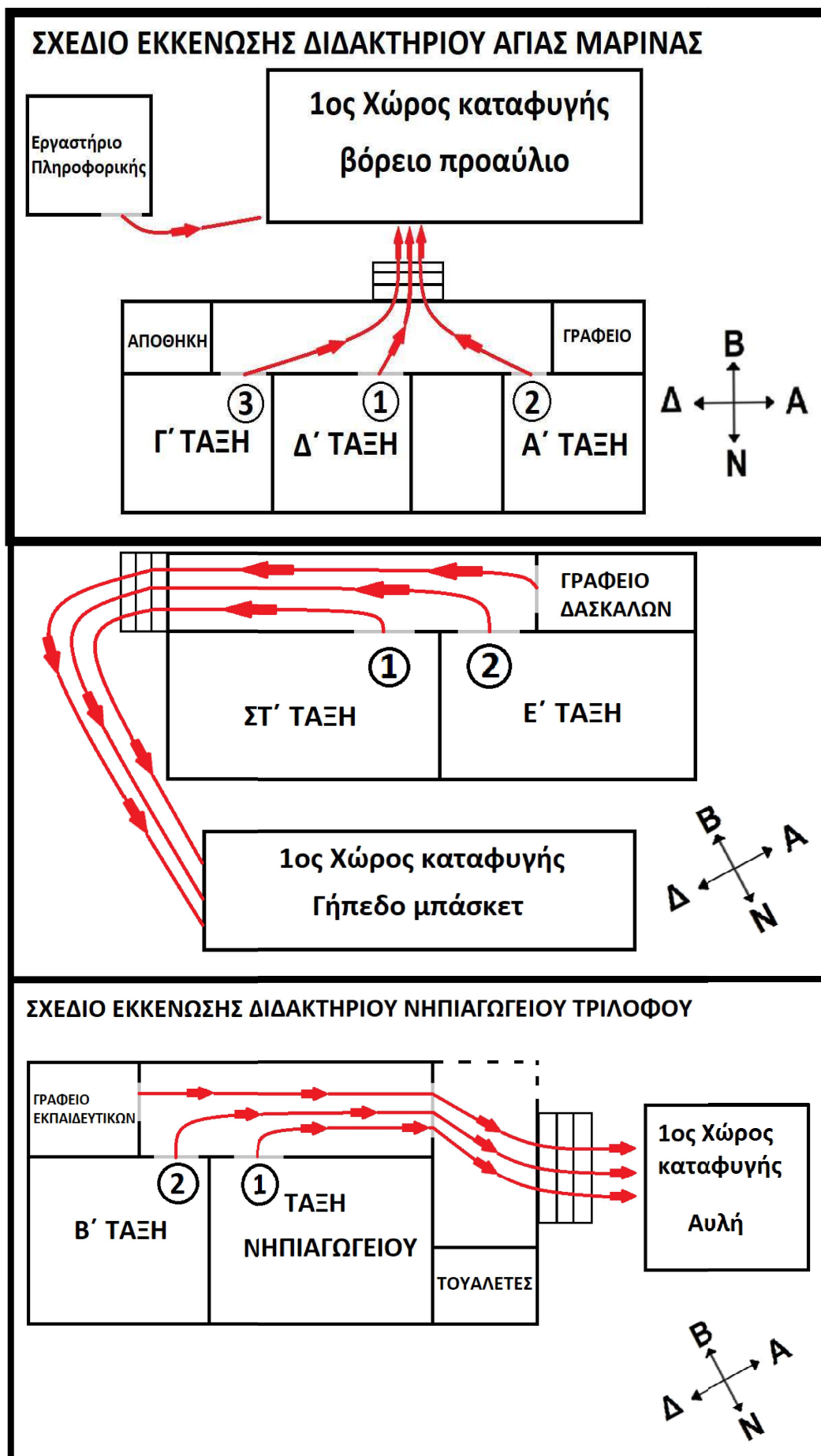
- i) Αίθουσα Νηπιαγωγείου
- ii) Αίθουσα Β τάξης

Χώρος Καταφυγής: το προαύλιο του Διδακτηρίου

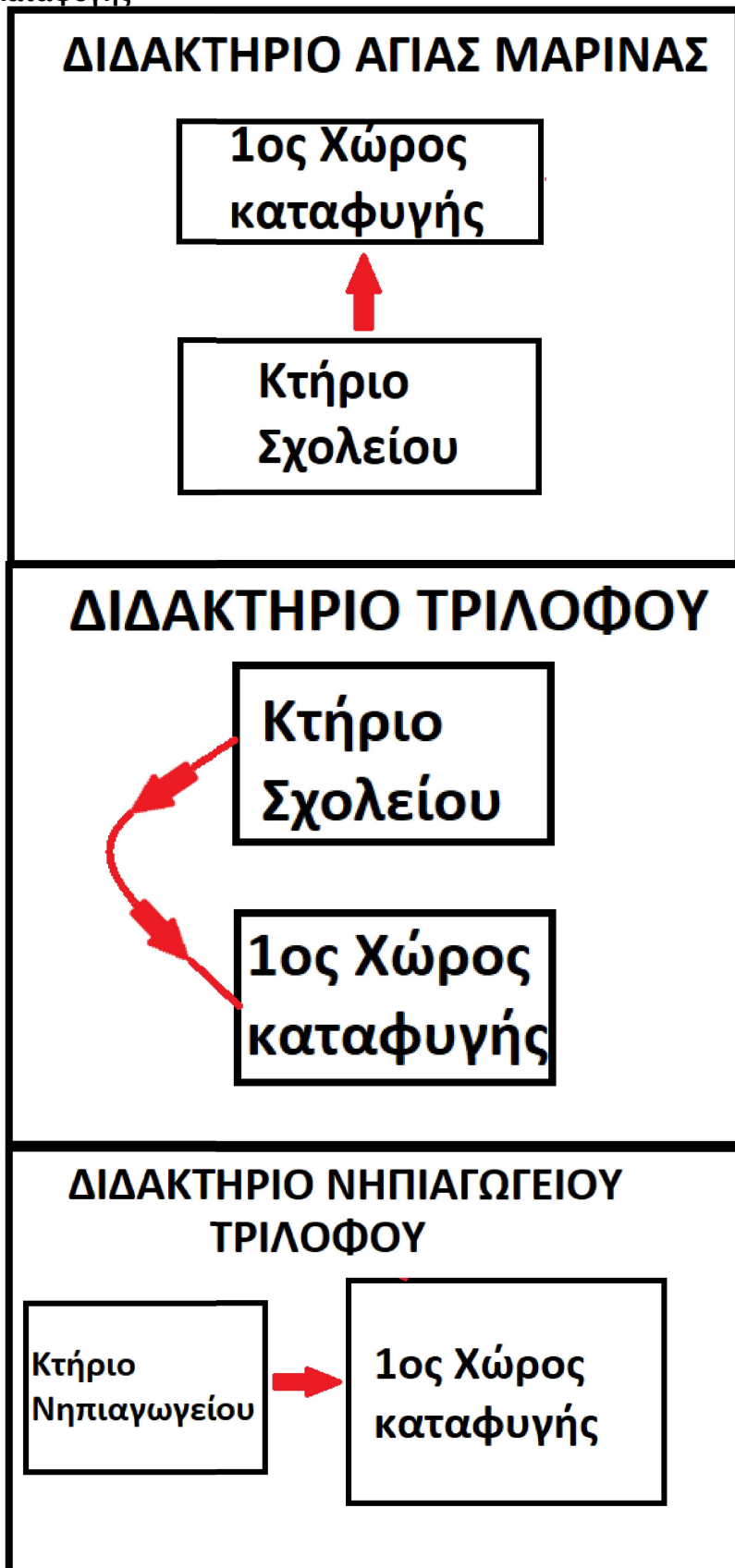
2ος Χώρος Καταφυγής: η πλατεία του χωριού

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

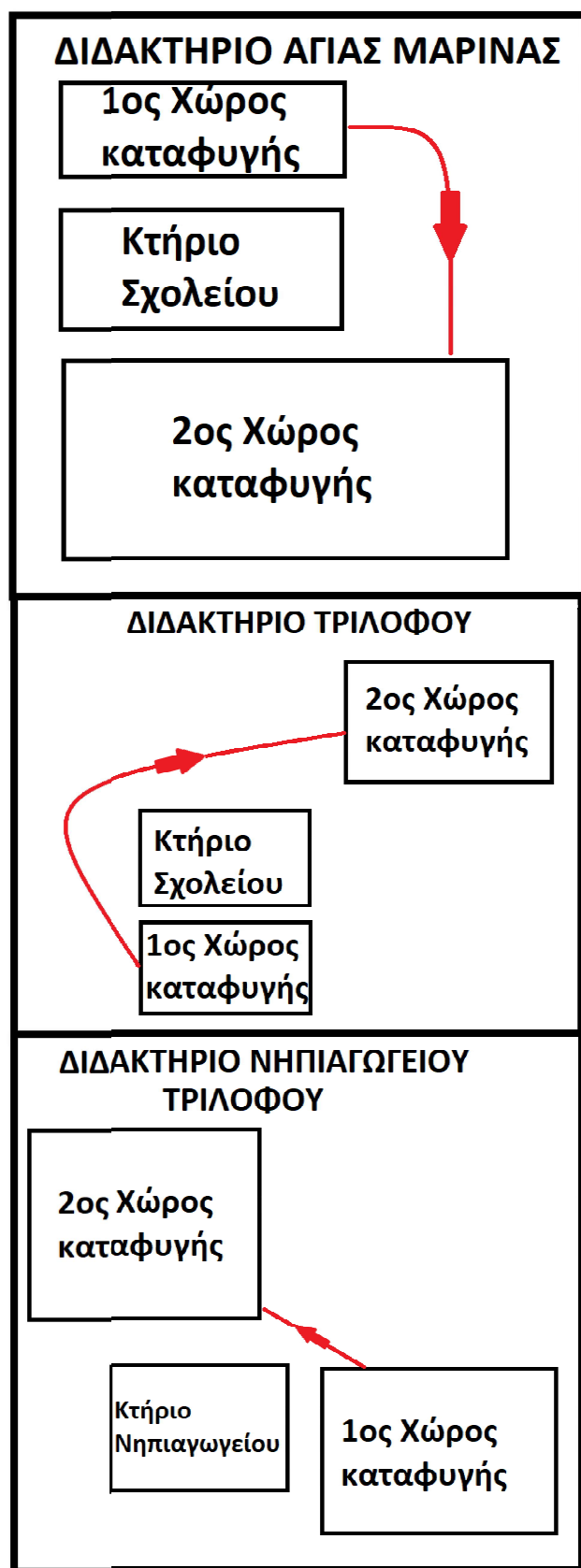
Στην κάθε αίθουσα του σχολείου θα αναρτηθεί και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος.



Κάτοψη Χώρου Καταφυγής



Κάτοψη 2ου Χώρου Καταφυγής



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- **Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.**
- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**, εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. **Εάν δηλαδή στο χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικίνδυνα στοιχεία και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.**
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη**, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών, **χωρίς να τρέχεις και με τα χέρια κάτω.**
- Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου θα παραμείνεις στο χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες σου να σε παραλάβουν.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικίνδυνα στοιχεία και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το Τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**. Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).
- Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου

A/A	Εκπαιδευτικοί	Έλαβε γνώση (Τ.Υ.)
1	Κελεπούρης Μιχαήλ ΠΕ 70	
2	Πέτρου Αικατερίνη ΠΕ 70	
3	Αδαμούδη Παναγιώτα ΠΕ 70	
4	Γιαννουλάτος Νικόλαος ΠΕ 11	
5	Γκιουλέκας Αντώνιος ΠΕ 70	
6	Ζιακάκης Βασίλειος ΠΕ 86	
7	Θεοδωρακέλη Σταματία ΠΕ 70	
8	Μπαϊτάση Χρυσή ΠΕ 70	
9	Νικολαΐδης Νικόλαος ΠΕ 70	
10	Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος ΠΕ 70	
11	Σολάκογλου Δημήτριος ΠΕ 07	
12	Τζιώλα Παναγιώτα ΠΕ 06	
13	Τσιάτση Χριστίνα ΠΕ 70.50	
14	Χατζοπούλου Θεοδώρα ΠΕ 71	
15	Πετρομελίδου Ελένη ΠΕ 60 (Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου Τριλόφου)	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Πίνακας Ομάδων Εργασίας

α/α	Ομάδες Εργασίας
1	Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου Μιχάλης Κελεπούρης (Διευθυντής) Αναπληρωτής: Πέτρου Αικατερίνη (Αναπληρώτρια Διευθύντρια)
2	Ομάδα Σύνταξης του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό α. Σύλλογος Διδασκόντων
3	Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών 1. Γιαννουλάτος Νικόλαος (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 2. Τζιώλα Παναγιώτα (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 3. Αδαμούδη Παναγιώτα (Α.Μ.) 4. Τσιάτση Χριστίνα (ΤΡ.) 5. Νικολαΐδης Νικόλαος (Ν.ΤΡ.)
4	Ομάδα Πυρασφάλειας <u>Προσεισμικά:</u> 1. Ζιακάκης Βασίλειος (Α.Μ., ΤΡ., Ν.ΤΡ.) 2. Κελεπούρης Μιχαήλ (Α.Μ.) 3. Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος (ΤΡ.)

	4. Θεοδωρακέλη Σταματία (ΤΡ.) 5. Πετρομελίδου Ελένη (Ν.ΤΡ.) <u>Μετασεισμικά:</u> Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.
5	Ομάδα Ελέγχου Δικτύων 1. Κελεπούρης Μιχαήλ (Α.Μ.) 2. Πέτρου Αικατερίνη (Α.Μ.) 3. Γκιουλέκας Αντώνιος (ΤΡ.) 4. Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος (ΤΡ.) 5. Πετρομελίδου Ελένη (Ν.ΤΡ.)
6	Υπεύθυνοι Τμημάτων Α: Αδαμούδη Παναγιώτα Β: Νικολαΐδης Νικόλαος Γ: Μπαϊτάση Χρυσή Δ: Πέτρου Αικατερίνη Ε: Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος ΣΤ: Γκιουλέκας Αντώνιος
7	Ομάδα Υποστήριξης Ατόμου με Αναπηρία <u>Προσεισμικά:</u> Δεν υπάρχει άτομο με αναπηρία στο Σχολείο μας <u>Μετασεισμικά:</u> Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν στο σχολείο διαθέσιμα άτομα με αποκλειστική αρμοδιότητα την υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία τη μετασεισμική περίοδο τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου που δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα του σεισμού και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου αποτελούν την Ομάδα Υποστήριξης του Ατόμου.
8	<u>Υπεύθυνος κατά τη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος</u> Δεν λειτουργεί ολοήμερο τμήμα στο Σχολείο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε

Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας

A/A	Ημερομηνία Άσκησης	Ώρα Άσκησης	Αξιολόγηση
1	Τετάρτη, 22 Οκτωβρίου 2025	11:20 π.μ.	
2	Πέμπτη, 22 Ιανουαρίου 2026	11:20 π.μ.	
3	Τετάρτη, 22 Απριλίου 2026	11:20 π.μ.	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ

Χρήσιμα Τηλέφωνα

Φορέας	Τηλέφωνο
Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης	112
Ελληνική Αστυνομία	100
Πυροσβεστική Υπηρεσία	199
Ε.Κ.Α.Β.	166
Νοσοκομείο Βέροιας	2331 351 100
Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας	2331 350 290
Δήμος Βέροιας	2333 350 100
Περιφερειακή Ενότητα Ημαθίας	2331 350 102

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ

Πηγές

- Νόμος 4559/2018 (ΦΕΚ Α'142/03.08.2018)
- Νόμος 3850/2010 (ΦΕΚ Α'84/02.06.2010)
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι να κάνουμε (easytoread)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό. Οδηγίες για άτομα με Κινητική Αναπηρία», 16 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2014): «Μαθαίνω τι να κάνω στον σεισμό (ΜΑΚΑΤΟΝ)», 8 σελ
- Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για το Σεισμό», 8 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2008).«Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός - Η Γνώση είναι Προστασία», (Β' Έκδοση), 103 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός - Ας είμαστε προετοιμασμένοι», (Ε' Έκδοση), 10 σελ.
- www.oasp.gr